|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом советеПротокол №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *И.М. Звягинцев* «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Положение
о дополнительном образовании
в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о дополнительном образовании в КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным законом «О дополнительном образовании» от 16.07.2001 г., «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями создает условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

 1.3. Под дополнительным образованием детей понимается вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

 1.4. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии со следующими принципами:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
* систематичность и последовательность;
* интеграция образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* уход от жесткого регламентирования обучения;
* создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
* использование многообразных форм организации обучения;
* обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
* обеспечение двигательной активности детей;
* широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
* создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
* выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
* обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него и др.
* принцип коррекции отношений.

1.5. Содержание и деятельность дополнительного образования регламентируются дополнительными образовательными программами различной направленности: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической.

1.6. Структура дополнительного образования включает объединения дополнительного образования, студии, спортивные секции.

1.7. Ставки педагогов дополнительного образования распределяются согласно штатному расписанию.

1.8. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.9. Дополнительное образование обучающихся осуществляется на бесплатной основе.

**2. Цели и задачи дополнительного образования**

2.1. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

2.2. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших особые способности.

2.3. Задачами дополнительного образования обучающихся школы-интерната являются:

* Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* Профессиональная ориентация обучающихся;
* Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры обучающихся;
* Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**III**. **Содержание образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования**

3.1. Дополнительное образование создает условия для непрерывного образования посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития.

3.2. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизилогического развития в соответствием с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответсвии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов.

3.3. Образовательная деятельность в объединениях дополнительного образования осуществляется на основе адаптированных дополнительных образовательных программ, разработанных в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных дополнительных образовательных программ школы-интерната и утвержденных приказом директора.

3.4. Содержание дополнительных образовательных программ, формы и методы их реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.6. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться типовыми (примерными), модифицированными, экспериментальными программами, самостоятельно разрабатывать авторские программы и соответствующие приложения к ним, использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

**IV. Организация образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования**

4.1. Образовательный процесс происходит в условиях неформального общения детей и взрослых, объединения общими интересами.

4.2. Обучение организуется на добровольных началах всех участников образовательных отношений.

4.3. Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется по их желанию на основании заявления родителей (законных представителей) на срок, предусмотренный адаптированной дополнительной образовательной программой без предварительного отбора и без оплаты.

4.4. При зачислении в объединение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности учащийся представляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования.

4.5. Занятия в объединениях дополнительного образования проходят согласно расписанию, утвержденному приказом директора школы, в свободное от учебных занятий время. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной деятельности обучающихся.

4.6. Перенос занятий или изменение расписания производится только по согласованию с администрацией школы-интерната и оформляется документально.

4.7. Обучающийся может заниматься в одном или нескольких объединениях дополнительного образования школы-интерната. Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях не рекомендуется.

4.8. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется адаптированной дополнительной образовательной программой и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

4.9. Списочный состав детских объединений определяется запросом обучающихся и родителей, рекомендуемая численность составляет от 5 до 12 человек. При большей наполняемости возможно деление на подгруппы.

4.10. В соответствии с адаптированной дополнительной образовательной программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, и др. Занятия проводятся со всем составом группы/подгруппы.

4.11. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным планом.

4.12. Объединения дополнительного образования могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными объединениями по интересам (учебная группа, секция и др.).

4.13. Педагогом, реализующим адаптированную дополнительную образовательную программу, создаются комфортные условия для пребывания обучающихся на занятиях.

4.14. Педагог дополнительного образования обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; проводит инструктаж по охране труда учащихся с обязательной регистрацией в журнале дополнительного образования; несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий; оперативно извещает администрацию школы-интерната о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи